

تَقْوِيمُ تَشْخِصِيٍّ فِي مَادَّةِ

الرَّيَاضِيَّاتِ :

لِلنَّشَاطِ (1) أَرْتَبِ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ

مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ =

~~30~~ - ~~7~~ - ~~14~~ - ~~10~~ - ~~22~~

→ 30 - 22 - 14 - 10 - 7 - ...



بسم الله الرحمن الرحيم

و نسي راجد

النشاط (2) احسب مايلي =

$$9 + 0 = 9$$

$$4 + 2 =$$

$$5 + 4 =$$

$$10 - 9 =$$

$$8 - 1 =$$

$$6 - 3 =$$

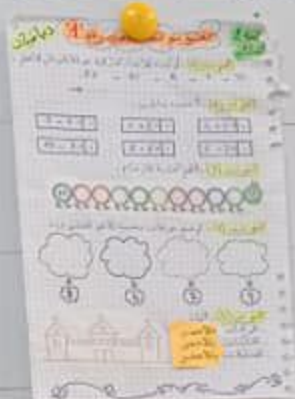
تسالية

22

→ 30



النشاط (٢) - اُكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ =



9

10



النشاط (4) = أرسم مربيحتي بقدر القدر

المكتوب =



ديا هنيان

تقويم تشخيصي رقم "1"

السنة
ابتدائي

النقريني (1) - أرتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر =
30 - 7 - 14 - 10 - 22

الاستاذة
خديجة

النقريني (2) - أحسب ما يلي :

$$9 + 0 = \dots$$

$$4 + 2 = \dots$$

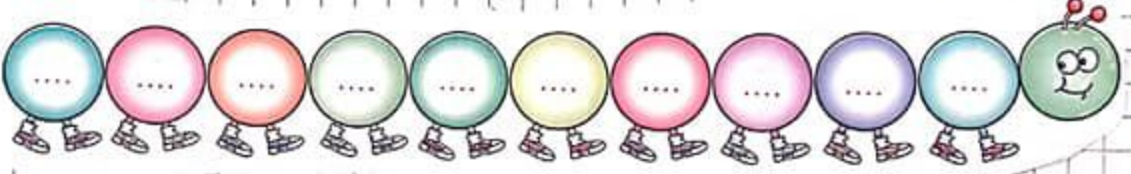
$$5 + 4 = \dots$$

$$10 - 9 = \dots$$

$$8 - 1 = \dots$$

$$6 - 3 = \dots$$

النقريني (3) - أحمّل كناية الأرقام =



النقريني (4) - ارسم مربعاً بحسب الرقم المكتوب =



النقريني (5) - ألوني =

بالأخضر
بالأحمر
بالأصفر

المربعات
المثلثات
المستطيلات

